

# COLLEGE GERARD PHILIPPE CARQUEFOU



## PROJET PEDAGOGIQUE EPS

### SOMMAIRE

1/ Présentation de l'établissement

A/ Présentation générale de l'établissement

B/ Les ressources et les contraintes de l'établissement

2/ Les instructions officielles en EPS

3/ Les enjeux de formation au regard des axes du projet d'établissement / contrat objectifs et des caractéristiques élèves

4/ Les enjeux de formation dans les cycles

5/ Les enjeux de formation dans les champs d'apprentissage les plus porteurs

6/ Les enjeux d'apprentissage pour le cycle 3

7/ Les enjeux d'apprentissage pour le cycle 4

8/ Liens avec les parcours, les EPI et l'AP :

9/ Programmation des activités physiques, sportives et artistiques pour la période 2017/2020

10/ Conclusion

Le projet pédagogique d'EPS a pour objectif de rendre cohérents nos enseignements et nos évaluations de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> en tenant compte :

- Des objectifs généraux des collèges
- Des Instructions officielles de l'EPS (I.O)
- Des axes prioritaires du projet d'établissement
- Des ressources et contraintes liées à l'environnement
- Des caractéristiques des élèves

## 1/ Présentation de l'établissement

### A) Présentation générale du collège

#### ❖ La commune de Carquefou.

Située à la périphérie de l'agglomération Nantaise la ville de Carquefou compte une population d'environ 20000 habitants. D'une superficie relativement importante de 4 342 hectares, la commune accueille un habitat majoritairement pavillonnaire mais la construction de logements sociaux s'accroît. Les nombreux emplois présents sur le territoire de la commune en font une ville dynamique et attractive.

#### ❖ Le collège Gérard Philipe

Le collège existe depuis la rentrée 1984-1985. C'est un établissement agréable situé dans un cadre verdoyant, à l'écart du centre-ville.

#### ❖ La population du collège

Beaucoup d'élèves viennent au collège en transports en commun. La majorité des élèves sont demi-pensionnaires ce qui occasionne un service lourd de surveillance sur le temps de 12h-14h.

Les élèves sont issus de milieux sociaux professionnels plutôt favorisés : 84,4 % d'origine favorisée et 13,6% d'origine défavorisée. C'est une population qui attend beaucoup de l'école en termes de réussite. Le climat du collège est assez propice au travail et les résultats au DNB sont au-dessus de la moyenne départementale (97% pour le collège pour le DNB 2022).

A la rentrée 2019, les effectifs du collège sont de 834 élèves, répartis en 7 divisions en 6<sup>ème</sup> et 8 divisions en 5<sup>èmes</sup>, 7 divisions en 4<sup>ème</sup>, 7 divisions 3<sup>ème</sup> avec une moyenne de 26 à 30 élèves par classe. Le collège fonctionne à la limite de ses capacités de 600 élèves.

#### ❖ Le personnel de l'établissement

L'équipe de direction est assurée par un Principal, un Principal adjoint, deux CPE et une gestionnaire. L'encadrement des cours est assuré par une équipe de 50 professeurs. Le personnel ATOSS est très présent et associé à la vie de l'établissement de manière active.

L'infirmière est présente 4 jours par semaine. Elle met en place beaucoup d'actions de prévention auprès des élèves et participe volontiers aux actions menées en EPS (cross, course solidaire, journée handicap, suivi des inaptitudes). La psychologue EN est présente 1 journée par semaine

### ❖ Les actions menées dans l'établissement

Diverses actions sont mises en œuvre pour répondre au diagnostic et aux axes prioritaires définis dans le projet d'établissement :

- **actions citoyennes** : de chaussures, de cartouches d'encre, de portables, de piles...
- **actions socioculturelles**: clubs...
- **actions sociales** : être à l'écoute des élèves en situation particulière, journée du handicap, prévention des conduites à risque.

Une volonté particulière pour venir en aide aux élèves en difficultés a été mise en place depuis -4/5 ans : accompagnement personnalisé, EPI, parcours, devoirs faits Ces actions sont très positives dans l'établissement

### ❖ L'ouverture de l'établissement vers le monde extérieur est importante :

Au niveau pédagogique et culturel de nombreux projets sont poursuivis :

- Chaque classe travaille sur des projets alimentant les 4 parcours au collège.
- Défi lecture autour du CDI en 6<sup>e</sup>
- FSE actif et dynamique pour permettre aux élèves de mieux vivre au collège
- L'association sportive propose 6 activités différentes réparties sur la semaine
- Sensibilisation des élèves à la sécurité routière

Des voyages ou journées pédagogiques sont organisés :

- Voyages
- Sortie à Brocéliande

## **B- Les contraintes et les ressources de l'EPS**

### ❖ L'équipe pédagogique :

Cinq postes à temps plein (5 professeurs réalisent 17 heures hebdomadaires d'enseignement + 3 heures d'encadrement de l'AS) et un collègue qui assure 6h.

### ❖ Horaires :

- 4 heures d'enseignement en 6<sup>ème</sup> réparties en 2 fois 2 heures.
- 3 heures d'enseignement en 5<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup> réparties 2 fois 2h ou 1 fois 2h tous les 15 jours

### ❖ Installations :

- La piscine située à 5 mn en car. Elle est dotée d'un bassin de 25m de 6 lignes d'eau. 2 classes peuvent être accueillies en même temps. Le transport s'effectue en car financé par le conseil départemental et géré par la Mairie.
- Un stade comprenant : 1 piste de 400 m, 3 sautoirs en longueur, 1 sautoir en hauteur, 1 aire de lancer de disque.

- 2 gymnases de type C

- 1 gymnase spécifique gymnastique entièrement équipé en permanence de :

- 1 praticable
- 2 poutres
- 2 barres asymétriques
- 2 barres parallèles
- 1 barre fixe
- 1 paire d'anneaux
- 1 planche d'impulsion

- 1 petite salle de 20 x 30 m équipée de 40 tapis de type SARNEIGE

- 1 mur d'escalade

- 1 parcours de golf

- 1 circuit permanent de course d'orientation

- 1 salle de musculation équipée

- Espaces de plein air :

- 1 terrain de football en herbe
- 3 terrains synthétiques « tous temps »
- 6 terrains de tennis

Toutes ces installations sont adjacentes au collège et sont accessibles en 5 à 10 minutes. Ces installations partagées avec d'autres établissements scolaires et des associations sont, malgré leur importance, saturées.

Cependant, il faut reconnaître que l'ensemble du plateau sportif est d'une excellente qualité et d'une propreté très satisfaisante grâce à une équipe d'entretien présente et à notre écoute en cas de problèmes.

#### ❖ **L'EPS au sein du collège**

L'EPS participe activement à la vie de l'établissement (professeur principal, projets, voyages...). L'équipe d'EPS implique la communauté éducative à ses projets (cross, journée du sport scolaire, course solidaire, liaison école/collège, rencontres élèves/parents/profs).

#### ❖ **Relations extérieures**

Les relations avec le service des sports de la Mairie de Carquefou sont cordiales. Le personnel est accessible et à l'écoute. La répartition des installations est négociée tous les ans en juin et septembre en présence des écoles du secteur, du collège et du responsable du service des sports. Cependant les écoles réservent des installations qu'elles n'utilisent pas complètement et ne pratiquent aucune activité extérieure en période hivernale.

Il faut noter que la ville de Carquefou fait beaucoup d'efforts en direction des diverses associations sportives de la commune.

## **2/INSTRUCTIONS OFFICIELLES EPS** (BO du 26/11/2015)

L'éducation physique et sportive développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, **l'éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble**. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.

L'éducation physique et sportive initie au plaisir de la pratique sportive. L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

- **Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps**
- **S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils**
- **Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités**
- **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**
- **S'approprier une culture physique sportive et artistique**

Pour développer ces compétences générales, l'éducation physique et sportive propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

**1/Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**

**2/Adapter ses déplacements à des environnements variés**

**3/S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**

**4/Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel**

Chaque champ d'apprentissage permet à l'élève de **construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale)**, en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées.

À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables. Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychologiques importantes qui les changent et modifient leur vie sociale. Dans ce cadre, l'EPS aide tous les collégiens et collégiennes à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences. L'investissement dans des projets individuels et collectifs est un enjeu qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation.

Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir d'agir et d'apprendre, garant d'une activité physique régulière. En complément de l'EPS, l'association sportive du collège constitue une occasion, pour tous les élèves volontaires, de prolonger leur pratique physique dans un cadre associatif, de vivre de nouvelles expériences et de prendre en charge des responsabilités. À l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

### 3/ Les enjeux de formation au regard des axes du projet d'établissement / Contrat Objectifs et des caractéristiques élèves

Domaines du Socle	Axes du Projet d'EPL	Caractéristiques d'élèves	Enjeux de Formation choisis
<b>Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer</b>			
1.1 Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Communiquer avec autrui	Vocabulaire parfois inadapté en fonction des activités	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation
1.2 Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale			
1.3 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques			
1.4 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Accueillir et intégrer les élèves	Profil d'élèves de plus en plus hétérogènes Difficulté à s'exprimer devant les autres	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres
<b>Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>			
2.1 Organisation du travail personnel	Réussite de tous au travers du socle	Manque d'autonomie et d'efficacité dans la mise au travail	<b>Etre autonome dans ses apprentissages</b> 1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser
2.2 Coopération et réalisation de projets			
2.3 Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information			
2.4 Outils numériques pour échanger et communiquer	Communiquer avec autrui	Difficulté de représentation de son corps dans l'action	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs 3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres
<b>Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen</b>			
3.1 Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	Ouverture à la citoyenneté	Accepter de travailler avec tous peut être parfois difficile	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences 2- comprendre et faire respecter les règles 3- assumer des responsabilités et des rôles 4- prendre des initiatives et être curieux
3.2 La règle et le droit	Eduquer aux règles collectives	Individualisme souvent présent. Difficulté à faire des compromis	
3.3 Réflexion et discernement			
3.4 Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Ouverture à la citoyenneté Développer l'autonomie	Manque parfois d'initiative. Elèves trop attentistes et passifs	
<b>Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>			
4.1 Démarches scientifiques			1- connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être 2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir
4.2 Conception, création, réalisation	Réussite de tous	Manque de repères sur ses capacités	
4.3 Responsabilités individuelles et collectives	Développement de l'autonomie	Elèves qui multiplient les activités extra-scolaires	
<b>Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine</b>			
5.1 L'espace et le temps			1- comprendre et respecter l'environnement des APSA
5.2 Organisation et représentations du monde			
5.3 Invention, élaboration, productions	Communiquer avec autrui	Nécessité d'élargir le champ des pratiques culturelles et physiques hors de la communes	

#### 4/ Les enjeux de formation dans les cycles

Socle	Enjeux de formation	Cycle 3	Cycle 4 – 5 <sup>ème</sup>	Cycle 4 – 4 <sup>ème</sup>	Cycle 4 – 3 <sup>ème</sup>
1	<b>1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation</b>	-----	-----	-----	-----
	<b>2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres</b>	-----	-----	-----	-----
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	-----	-----	-----	-----
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs	-----	-----	-----	-----
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres	-----	-----	-----	-----
3	<b>1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences</b>	-----	-----	-----	-----
	<b>2- comprendre et faire respecter les règles</b>	-----	-----	-----	-----
	<b>3- assumer des responsabilités et des rôles</b>	-----	-----	-----	-----
	<b>4- prendre des initiatives et être curieux</b>	-----	-----	-----	-----
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	-----	-----	-----	-----
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir	-----	-----	-----	-----
5	<b>1- comprendre et respecter l'environnement des APSA</b>	-----	-----	-----	-----

**5/ Les enjeux de formation dans les champs d'apprentissage les plus porteurs**

Socle	Enjeux de formation	Champ 1	Champ 2	Champ 3	Champ 4
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	NATATION BIATHLON VITESSE RELAIS	CO GOLF	GYM - DANSE	ULTIMATE
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres			GYM - CIRQUE- ACRO DANSE	
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	NATATION -½ FOND – RELAIS	CO ESCALADE	GYM	BAD - VB – ULTIMATE - BB
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs	ATHLE – NATATION-MUSCULATION BIATHLON	CO	GYM - CIRQUE- ACRO-DANSE	BAD - SP CO -
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres	RELAIS - NATATION		GYM - CIRQUE- ACRO -DANSE	SP CO
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences		CO	GYM – ACRO – DANSE	SP CO BADMINTON
	2- comprendre et faire respecter les règles	-----Toutes les APSA -----			
	3- assumer des responsabilités et des rôles	VITESSE RELAIS	ESCALADE	GYM - CIRQUE- ACRO	CIRQUE- ACRO
	4- prendre des initiatives et être curieux			GYM - CIRQUE- ACRO	SP CO BADMINTON
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	ATHLE - NATATION			
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir	ATHLE – ½ FOND MUSCULATION	CO		ACRO
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA	MUSCULATION	CO	CIRQUE	VB – ULTIMATE



## 6/ Les enjeux d'apprentissage pour le cycle 3

### Champ 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus haut et plus loin	AFC 2 combiner une course, un saut, un lancer pour faire la meilleure performance cumulée	AFC 3 mesurer et quantifier des performances	AFC 4 Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	11- Maintenir un effort de longue durée		11. Connaître le vocabulaire lié à l'activité	11. Annoncer le résultat de manière claire et précise. Communiquer efficacement
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres				
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	2.2 Prendre en compte les observations pour adapter son effort 2.2 : nager efficacement (ERP) 2.2 : exploiter ses capacités efficacement	2.3 Réaliser un biathlon	24. Choisir un contrat adapté à ses capacités	
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs				
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres				
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	3.2 Respecter les règles de fonctionnement collectif			3.3 Etre capable d'assurer les rôles de chronométreur et observateur
	2- comprendre et faire respecter les règles				
	3- assumer des responsabilités et des rôles				
	4- prendre des initiatives et être curieux				
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement		4.2 Etre capable de réguler mon effort sur une épreuve combinée		
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir				
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA				

**Champ 2 Adapter ses déplacements à des environnements variés**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels	AFC 2 Respecter et faire respecter les règles de sécurité	AFC 3 Identifier les personnes responsables à alerter ou la procédure en cas de problème	AFC 4 Valider l'attestation scolaire du savoir nager conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	14 être efficace techniquement	11 Connaître et appliquer les règles de sécurité	11 Maîtrise la chaîne d'alerte en cas de problème	11. Connaître le vocabulaire des éléments du parcours « savoir nager »
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres				
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	22. Préparer son parcours d'orientation efficacement 21. choisir un contrat adapté à ses capacités 22. Exploiter ses capacités efficacement 23. Réaliser son parcours ASSN de manière efficacement NATATION			
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs				
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres				
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences		32. Coopérer avec tous les élèves		
	2- comprendre et faire respecter les règles				
	3- assumer des responsabilités et des rôles				
	4- prendre des initiatives et être curieux				
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	42. Être capable de réguler son effort	41. Maintenir un effort de longue durée	4. Observer et valider le parcours du savoir nager ASSN	41- connaître les risques en lien avec une pratique aquatique ASSN
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir				
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA				

**Champ 3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Réaliser en petit groupe 2 séquences : une à visée acrobatique (destinée à être jugée), une à visée artistique (destinées à être vue),	AFC 2 Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer	AFC 3 Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'exécution d'un enchaînement</li> <li>- Réaliser une chorégraphie thématique</li> <li>- connaître le vocabulaire lié à l'activité</li> <li>- Présenter une gestuelle artistique (acrogym, danse, arts du cirque)</li> <li>- Savoir jongler et s'équilibrer</li> <li>- Assurer les rôles de porteur et de voltigeur</li> </ul>		
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres			
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	21/22. Réaliser un parcours gymnique d'éléments simples GYMNASTIQUE	24. Savoir utiliser un outil numérique pour progresser	
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs	2.3 Savoir travailler en équipe ACROGYM/CIRQUE	GYMNASTIQUE	
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres			
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences			33. Être un spectateur bienveillant
	2- comprendre et faire respecter les règles			
	3- assumer des responsabilités et des rôles			
	4- prendre des initiatives et être curieux			
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	4.3 Connaître les risques liés à la pratique		
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir			
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA	5.4 Savoir mobiliser les connaissances rencontrées dans les autres APSA (danse, acrogymnastique)		5.3 Composer et présenter un numéro collectif gymnique/artistique

**Champ 4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match	AFC 2 Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévue	AFC 3 Respecter ses partenaires et être respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre	AFC 4 Assurer différents rôles sociaux	AFC 5 Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	14. Être efficace techniquement			11 Connaître les gestes de l'arbitrage appropriés à chaque APSA	
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres					
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	21 Mettre en place un projet de jeu	22 Maintenir son engagement moteur de manière efficace	23 collaborer au sein de son équipe pour réaliser des actions offensives et défensives		
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs					
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres					
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences			32 Respecter les règles de fonctionnement collectif, maîtriser ses émotions	33. Assurer les rôles d'arbitres et d'observateur	3,1 Relativiser le gain et la perte d'une rencontre
	2- comprendre et faire respecter les règles					
	3- assumer des responsabilités et des rôles					
	4- prendre des initiatives et être curieux					
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement		4,2 Contrôler son engagement physique			
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir					
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA					S'engager de manière loyale (fair play)

## 7/ Les enjeux d'apprentissage pour le cycle 4

### Champ 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure perf...	AFC 2 S'engager dans un programme de préparation individuelle ou collective	AFC 3 Planifier et réaliser une épreuve combinée	AFC 4 S'échauffer avant un effort	AFC 5 Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	1.4 Être efficace techniquement			1.1 Connaître le vocabulaire lié à l'activité	
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres					
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	2.2 Prendre en compte les observations pour adapter son effort	2.3 Réaliser 1x1200m et 2x600m	2.1 Réaliser une épreuve combinée		2.4 Filmer la transmission de témoin
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs					
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres					
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences		3.2 Respecter les règles de sécurité			3.1 Assurer des rôles efficacement
	2- comprendre et faire respecter les règles					
	3- assumer des responsabilités et des rôles					
	4- prendre des initiatives et être curieux					
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	4.1 Être capable de récupérer de manière active et/ou passive	4.3 Maintenir un effort de longue durée			4.3 Être capable de se sauver ou de sauver une autre personne
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir					
4.3 S'impliquer dans un projet						4.3 Donner la procédure d'alerte
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA	5.4 Être dans une démarche de progression			5.4 Savoir s'échauffer	

**Champ 2 Adapter ses déplacements à des environnements variés**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel	AFC 2 Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé	AFC 3 Assurer la sécurité de son camarade	AFC 4 Respecter et faire respecter les règles de sécurité
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	11. Connaître le vocabulaire lié à l'activité 14. Réaliser une course en milieu connu en respectant le temps imparti			
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres				
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	21. Assimiler et mémoriser pour se situer dans un espace donné	22 Adapter son effort en fonction de l'évolution de la situation	22. Respecter les règles de sécurité	
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs				
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres				
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences			3,1 Adapter son engagement à celui de son /ses partenaire(s)	3,2 Connaître la chaîne d'alerte et l'appliquer
	2- comprendre et faire respecter les règles				
	3- assumer des responsabilités et des rôles				
	4- prendre des initiatives et être curieux				
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement				4.4 Respecter l'environnement et adopter des attitudes responsables
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir				
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA	Savoir utiliser des outils spécifiques (matériel : boussole/baudrier/descendeur/cordes)			

**Champ 3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer, composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique	AFC 2 Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	AFC 3 Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse
1	<b>1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation</b>	Maîtriser différentes familles corporelles : sauts, pirouettes etc...		Connaitre un vocabulaire descriptif précis
	<b>2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres</b>			
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser		2.3 Elaborer un projet artistique à plusieurs, en autonomie et le conduire à terme.	2,4 Juger les prestations filmées d'autrui
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs			
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres			
3	<b>1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences</b>		3.1 Coopérer dans une démarche collective en respectant les différences	
	<b>2- comprendre et faire respecter les règles</b>			
	<b>3- assumer des responsabilités et des rôles</b>			
	<b>4- prendre des initiatives et être curieux</b>			
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement	4.1 Adapter sa pratique à ses capacités et à celles des autres pour assurer la sécurité		
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir			
5	<b>1- comprendre et respecter l'environnement des APSA</b>	5.4 Réutiliser les connaissances rencontrées dans les autres APSA ( <b>Acrogym, danse, cirque, gymnastique</b> )		

**Champ 4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel**

Socle	Enjeux de formation	AFC 1 Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	AFC 2 Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	AFC 3 Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre	AFC 4 Observer et co-arbitrer	AFC 5 Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité
1	1- utiliser un vocabulaire adapté pour décrire une situation	14. Être efficace en tant que PB, NPB et défenseur	1.4 Servir et se déplacer efficacement 14. Réceptionner, passer, attaquer 1.4 Être efficace techniquement		11. Connaître le vocabulaire lié à l'activité	
	2- savoir s'exprimer avec son corps, accepter le regard des autres					
2	1- préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser			2.2 savoir travailler en équipe		2,2 Analyser une situation de jeu Bad/ultimate
	2- construire et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs					
	3- utiliser les outils numériques pour évaluer ses actions et celles des autres					
3	1- agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences			3,2 Respecter les consignes de fonctionnement collectif HB/Ultimate	32. Assurer un rôle efficacement  34. Savoir arbitrer Ultimate	3,1 Avoir une attitude fair-play
	2- comprendre et faire respecter les règles					
	3- assumer des responsabilités et des rôles					
	4- prendre des initiatives et être curieux					
4	1 - connaître les effets d'une pratique physique sur son bien-être et adapter l'intensité de son engagement		4,2 Contrôler son engagement physique			
	2- adapter l'intensité de son engagement et apprécier son potentiel pour agir					
5	1- comprendre et respecter l'environnement des APSA	54. Être efficace tactiquement 54 ; Être capable de s'échauffer 54. Être dans une démarche de progression				



## 8/ Liens avec les parcours, les EPI et l'AP :

L'EPS participe à l'acquisition de compétences dans le cadre des parcours par le biais des EPI notamment :

Niveau	Le parcours santé	Le parcours citoyenneté	Le parcours d'Education artistique et culturel	Le parcours avenir
6 <sup>ème</sup>	Cross du collège	Journée de l'AS et formation de JO	Danse	
5 <sup>ème</sup>	EPI corps, santé et bien-être (SVT, maths) « Comprendre ses performances » et « sauvetage aquatique » (SVT/EPS)	Sensibilisation handicap	Arts du cirque	
4 <sup>ème</sup>	Course solidaire	Course solidaire Liaison CM2/4 <sup>ème</sup> en CO	Acrogyrnastique	
3 <sup>ème</sup>	Course solidaire	Course solidaire EPI « Vendée Globe et projet solidaire » en 3A (maths, français, EPS, SVT)		Travail sur la notion de projet Suivi de stage en entreprise Utilisation du classeur folios

## 9/Programmation des activités physiques, sportives et artistiques pour la période 2017/2020

Champs D'apprentissage		Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée		Adapter ses déplacements à des environnements variés	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique ou acrobatique		Conduire et maîtriser un Affrontement interindividuel ou collectif	
		CHAMP 1		CHAMP 2	CHAMP 3		CHAMP 4	
C Y C L E 3	6°	<u>Natation</u> (niveau D)	<u>Biathlon</u> (½ fond- -Vortex) (Niveau D)	<u>CO</u> (Niveau D) <u>GOLF</u> (Niveau D)	<u>Gymnastique</u> (Niveau D)	<u>Danse</u> (Niveau D)	<u>Tchouk ball</u> (Niveau D)	
	5°	<u>Natation</u> (niveau A)	<u>½ fond</u> (Niveau D)		<u>Gymnastique</u> (Niveau A)	<u>Arts du cirque</u> (Niveau D)	<u>Ultimate</u> (niveau D)	<u>Basket</u> (Niveau D)
		4°		<u>Relais</u> (Niveau D)	<u>CO</u> (Niveau A)	<u>Acro-gym</u> (Niveau D)		<u>Volley-ball</u> (Niveau D)
4	3°		<u>Condition physique</u> <u>Musculation</u> (Niveau D)	<u>Escalade</u> <u>(niveau D)</u>			<u>Basketball</u> <u>(Niveau D)</u>	<u>Badminton</u> (niveau A)
		<u>Ultimate</u> (Niveau A)					<u>Volley-ball</u> (niveau D)	

## **10/ CONCLUSION**

Le projet EPS se pérennise et gagne en efficacité (concertation de fin d'année) . Ce travail d'équipe permet de mettre en place :

- **Des évaluations communes par niveau garantissant l'équité entre les élèves.**
- **Le cahier EPS permettant le suivi des élèves sur le long terme et la communication avec les familles.**
- **Une certification de l'ASSN (document papier/ BO juillet pour les 6èmes)**
- **Une AS efficace avec une offre d'activité équilibrée.**
- **Un projet pédagogique réactualisé.**
- **Un référentiel EPS sur SACOCHE assurant l'évaluation des compétences du socle commun.**
- **La présentation de l'EPS sur le site e-lyco du collège de manière détaillée.**

L'équipe EPS